|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Academia Crossroad | | | | | | | | | | |
| Yo, Kevin Forehand, certifico por la presente que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en esta solicitud son verdaderas, correctas y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, regulaciones y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se implementarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para asegurar la debida responsabilidad por el gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para corroborar estos requisitos estarán disponibles para que los revise el personal estatal y federal correspondiente. Además, certifico que todos los gastos serán obligados a partir de la fecha de vigencia y antes de la fecha de terminación del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda para este proyecto y no se utilizarán para contrapartir fondos en este o en cualquier proyecto especial, donde esté prohibido. | | | | | | | | | | |
| Garantías | | | | | | | | | | |
| • La escuela se regirá por la definición legal de participación de los padres y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 8101 (39), ESEA; | | | | | | | | | | |
| • Involucrar a los padres de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres [Sección 1116 (b) (1) y (c) (3)]; | | | | | | | | | | |
| • Desarrollar / revisar conjuntamente con los padres la política de participación de los padres de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner el plan de participación de los padres a disposición de la comunidad local [Sección 1116 (b) (1)]; | | | | | | | | | | |
| • Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela y el desarrollo conjunto de la escuela. plan de programa amplio bajo la sección 1114 (b) (2) [Sección 1116 (c) (3)]; | | | | | | | | | | |
| • Llevar a cabo una evaluación de la participación de los padres y la familia del año anterior y utilizar los resultados de la revisión de la política de participación de los padres para diseñar estrategias para una participación de los padres más eficaz y para revisar, si es necesario, la política de participación de los padres de la escuela [Sección 1116 (a) (2 ) (D) y (a) (2) (E)]; | | | | | | | | | | |
| • Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará los comentarios de los padres con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116 ( b) (4)]; | | | | | | | | | | |
| • Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1112 (e) (1) (B) (i)]; | | | | | | | | | | |
| • Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido clases durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado dentro del significado del término en 34 CFR Sección 200.56 [Sección 1112 (e) (1) (B) (ii)]; | | | | | | | | | | |
| • Proporcionar a cada padre información de notificación oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante [Sección 1112 (e) (1) (A)]: y | | | | | | | | | | |
| • Proporcionar a cada padre, al comienzo del año escolar, el derecho a solicitar información con respecto a cualquier política, procedimiento o derecho de los padres del Estado o del Distrito para que el niño no participe en dicha evaluación. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|
| **Firma del director o designado** | | | | | |  |  | **Fecha de firma** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ESTADO DE LA MISIÓN | | | | | | | | | | |
| Crossroad Academy Charter School cree que la participación positiva de los padres y la familia es esencial para el rendimiento estudiantil y, por lo tanto, fomenta dicha participación en la planificación y las operaciones educativas de la escuela. Esta política busca fortalecer la asociación entre todos nuestros padres / tutores, el personal, la escuela, la comunidad y la junta directiva al proporcionar la participación de los padres en la toma de decisiones como miembros de los equipos de planificación basados ​​en la escuela, los grupos de padres locales y el condado. comités amplios. El desarrollo de programas de capacitación que ayuden al padre individual a apoyar a su hijo en el hogar fortalecerá aún más esta asociación. | | | | | | | | | | |
| PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES | | | | | | | | | | |
| Describa cómo la escuela involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en las decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para la participación de los padres [Secciones 1116 (b) ( 1), 1116 (c) (3) y 1114 (b) (2)] | | | | | | | | | | |
| Crossroad Academy involucrará a los padres en todos los aspectos de su programa de Título I. El Comité Asesor Escolar (SAC) junto con todos los demás padres brindan información sobre el desarrollo, implementación y evaluación del Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP). La reunión anual de padres de Título I proporcionará información a los padres sobre el Título I y sus derechos a participar y conocer las calificaciones de los maestros y paraprofesionales de los niños. La reunión también les informará sobre las calificaciones de la escuela y el distrito, el plan de estudios, la elección de la escuela y otras ayudas que su hijo recibirá en virtud de estar en un programa de Título I para toda la escuela. Se llevarán a cabo otras reuniones de padres a lo largo del año escolar, especialmente para buscar la participación de los padres y sus opiniones sobre cómo la escuela invierte dólares federales en actividades para padres. Durante las reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC), se solicita la opinión de los miembros del Consejo y de todos los padres que asisten con respecto a las metas específicas que tienen para la escuela y en las decisiones que involucran el uso de fondos de participación de los padres para que las actividades de los padres alcancen esas metas y cómo esas metas se relacionan con el desarrollo del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) por parte del SAC. Los padres también son encuestados al menos una vez para el Título I por su opinión sobre las actividades y los gastos de aquellas actividades que apoyan al PFEP y sus hijos. | | | | | | | | | | |
| ACCESIBILIDAD | | | | | | | | | | |
| Describa cómo la escuela brindará oportunidades de participación en actividades de participación de los padres para todos los padres (incluidos los padres con dominio limitado del inglés, discapacidades y niños migratorios). Incluya cómo la escuela comparte información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender [Sección 1116 (e) (5) y 1116 (F)]. | | | | | | | | | | |
| Crossroad Academy ofrece oportunidades completas para la participación en actividades de participación de los padres a todos los padres, estudiantes y miembros de la comunidad. Los memorandos y cartas que anuncian diversas actividades de participación de los padres se revisan para facilitar la lectura, la traducción y para asegurarse de que se incluyan todas las poblaciones especiales. Se proporcionan adaptaciones durante las actividades de los padres para poblaciones especiales. Existe una estrecha coordinación entre la escuela y las oficinas de ESOL / EL / Migrant para proporcionar los servicios adecuados y garantizar que las conexiones con los proveedores de servicios estén disponibles para los padres cuando se identifique la necesidad. Se proporcionan traductores de español en todas las reuniones de padres y están disponibles a pedido para cualquier otra actividad de los padres. Todos los mensajes de Skylert están en inglés y español y se identifican y explican las siglas en la correspondencia escrita. Se proporcionan traducciones al español para los documentos escolares según lo solicitado. Las instalaciones de la escuela se mantienen en cumplimiento con las regulaciones con respecto al acceso para personas con discapacidades. Crossroad es una instalación amigable para la escuela y los padres. Los padres reciben información durante la jornada de puertas abiertas sobre la disponibilidad de oportunidades y recursos para la participación de los padres. Crossroad Academy colabora para asegurarse de que todas las familias tengan la oportunidad de participar en las actividades de participación de los padres y de tener acceso a recursos importantes en un idioma que los padres puedan entender. | | | | | | | | | | |
| ENFOQUE EN EL AÑO ACTUAL BASADO EN LA ENTRADA DE LOS PADRES | | | | | | | | | | |
| Con base en los comentarios del SAC y la revisión de las encuestas para padres, se abordará lo siguiente a través de procesos y actividades: | | | | | | | | | | |
| Participación de los padres y rendimiento estudiantil | | | | | | | | | | |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela | | | | | | | | | | |
| 1. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender los estándares académicos estatales., 2. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender las evaluaciones estatales y locales., 4. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para entender cómo monitorear progreso del niño., 5. Brindará asistencia a los padres de niños atendidos para comprender cómo mejorar el rendimiento de sus hijos. | | | | | | | | | | |
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |
| Estándares de artes del idioma inglés, Evaluación de los estándares de Florida - Artes del idioma inglés, Comprensión del informe del estudiante de la Evaluación de estándares de Florida, Proporcionar información sobre la participación de los padres y programas educativos, Módulo de capacitación sobre el valor y las contribuciones de los padres, Reuniones del Consejo Asesor Escolar | | | | | | Mejorar el rendimiento en artes del idioma inglés | | | Mejora en un 5% | |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |
| Director, subdirector, maestro, maestro de recursos | | | | | | Todos los padres, maestros | | | | |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Primer trimestre, segundo trimestre | | | | | | Tarde (6:00 pm a 8:00 pm), Tarde (3:00 pm a 6:00 pm), Día (11:00 am a 2:00 pm) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacitación para padres, reunión anual del Título I, reunión del consejo asesor escolar, conferencia de padres y maestros | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Skylert, sitio web de la escuela o el distrito, folleto o invitación, exhibición del campus en la marquesina | | | | | | Título I, Parte A- Participación de los padres, Título II, Parte A- Capacitación del personal, Título III, Parte A- ELL, Título IX Educación para estudiantes sin hogar, Pre-Kínder voluntario estatal, IDEA- ESE federal | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agenda de la reunión / capacitación, actas de la reunión, folletos de la reunión / capacitación, copias de la herramienta de comunicación utilizada | | | | | | CRA cree que involucrar a los padres en todos los aspectos de su programa educativo para que puedan ayudar a la escuela a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito académicamente. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Proporcionará ayuda a los padres de los niños atendidos para comprender las evaluaciones estatales y locales. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de estándares de Florida- Artes del lenguaje en inglés, Evaluación de estándares de Florida- Matemáticas Grados 3-8, i-Ready Diagnostic- Artes del lenguaje en inglés, Examen de fin de curso- Álgebra 1, Evaluación de estándares de Florida- Ciencias de quinto grado, Evaluación de estándares de Florida- Ciencias de octavo grado , Examen de fin de curso: Biología, Comprensión del informe del estudiante de la evaluación de estándares de Florida, Exposiciones de padres y maestros, Reuniones del consejo asesor escolar, Utilización efectiva de las herramientas de comunicación entre padres y maestros \* | | | | | | Mejorar el programa de participación de los padres, mejorar las tasas de participación de los padres | | | Mejora en un 5% | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Director, subdirector, maestro, maestro de recursos | | | | | | Todos los padres, maestros | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Segundo cuarto | | | | | | Tarde (6:00 pm-8:00pm), Tarde (3:00 pm-6:00pm), Fin de semana (9 am - mediodía) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacitación para padres, reunión anual del Título I, reunión del consejo asesor escolar | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Skylert, sitio web, volante o invitación de la escuela o del distrito | | | | | | Título I, Parte A- Participación de los padres, Título IX Educación para estudiantes sin hogar, Título III, Parte A- ELL, Pre-Kínder voluntario estatal, IDEA- ESE federal | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agenda de reunión / capacitación, hojas de registro de reunión / capacitación, actas de reunión, folletos de reunión / capacitación | | | | | | Informar a los padres sobre las formas de ayudar con ELA, matemáticas, ciencias, educación cívica, biología y álgebra en preparación para las evaluaciones estandarizadas. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Brindará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender los requisitos del Título I. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporcionar información sobre el programa Título I, módulo de capacitación sobre el valor y las contribuciones de los padres, Proporcionar otros recursos que eliminen las barreras para una mayor participación | | | | | | Mejorar el conocimiento del Programa Título I | | | Mejora en un 5% | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Subdirector, Consejero de Orientación, Presidente del Consejo Asesor Escolar, Maestro | | | | | | Todos los interesados | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Primer cuarto | | | | | | Tarde (6:00 pm-8:00pm), Tarde (3:00 pm-6:00pm), Fin de semana (9 am - mediodía) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reunión anual de Título I, capacitación autoguiada en línea, conferencia de padres y maestros, reunión del consejo asesor escolar | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Skylert, folleto o invitación, exhibición del campus en la marquesina, sitio web de la escuela o del distrito | | | | | | Título I, Parte A- Participación de los padres, Título III, Parte A- ELL, Título IX Educación para estudiantes sin hogar, IDEA- Federal ESE, Pre-K estatal voluntario | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agenda de reunión / capacitación, hojas de registro de reunión / capacitación, actas de reunión, folletos de reunión / capacitación | | | | | | Brindar a los padres conciencia y conocimiento del programa Título I para que puedan ayudar mejor a sus hijos, comprender las calificaciones del personal y estar completamente al tanto de los resultados de las pruebas para el distrito y la escuela. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender cómo monitorear el progreso del niño. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Estándares de artes del idioma inglés, estándares de matemáticas, i-Ready Diagnostic - Artes del idioma inglés, proporcionan información sobre la participación de los padres y los programas educativos | | | | | | Mejorar las tasas de participación de los padres | | | Mejora en un 5% | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Director, subdirector, consejero de orientación, maestro, maestro de recursos, padre | | | | | | Todos los padres, maestros | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Segundo cuarto | | | | | | Tarde (6:00 pm-8:00pm), Tarde (3:00 pm-6:00pm), Fin de semana (9 am - mediodía) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacitación para padres, conferencia entre padres y maestros, reuniones de chat de datos | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Folleto o invitación, mochila, Skylert, correo electrónico | | | | | | Título I, Parte A- Participación de los padres, Título III, Parte A- ELL, IDEA- Federal ESE | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copias de la herramienta de comunicación utilizada, formularios completados para la conferencia de padres / maestros (muestra) | | | | | | Mejorar el rendimiento estudiantil en áreas académicas. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Brindará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender cómo mejorar el rendimiento de sus hijos. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de estándares de Florida: artes del lenguaje inglés, estándares de matemáticas, comprensión del informe del estudiante de evaluación de estándares de Florida, noches de currículo, módulo de capacitación sobre el valor y las contribuciones de los padres | | | | | | Mejorar el rendimiento en artes del lenguaje inglés, mejorar el rendimiento en matemáticas | | | Mejora en un 5% | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maestro, Equipo de servicios para padres, Consejero de orientación | | | | | | Todos los padres | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Primer trimestre, segundo trimestre, tercer trimestre, cuarto trimestre | | | | | | Mañana (7:00 am-10:30am), Día (11:00 am-2:00pm), Tarde (3:00 pm-6:00pm) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conferencia de padres / maestros, capacitación del personal | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Folleto o invitación | | | | | | Título I, Parte A- Participación de los padres, Título III, Parte A- ELL, IDEA- ESE federal, Prekínder voluntario estatal | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actas de la reunión, formularios completados para la conferencia de padres y maestros (muestra) | | | | | | Asegurar que todos los padres comprendan cómo mejorar el rendimiento académico de sus hijos. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Proporcionará capacitación a maestros, personal de apoyo instructivo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, o cómo acercarse, comunicarse y trabajar. con los padres como socios iguales, o creando lazos entre los padres y la escuela. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporcionar información sobre la participación de los padres y los programas educativos, realizar una conferencia eficaz entre padres y maestros, módulo de capacitación sobre la comunicación con los padres o poblaciones diversas | | | | | | Mejorar las tasas de participación de los padres | | | Mejora en un 5% | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consejero de orientación, consultor, equipo de aprendizaje profesional, equipo de servicios para padres | | | | | | Maestros, Equipo de aprendizaje profesional, Otro personal | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Primer cuarto | | | | | | Tarde (3:00 pm-6:00pm), Día (11:00 am-2:00pm), Fin de semana (9 am - mediodía) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacitación del personal, capacitación autoguiada en línea, comunidad de aprendizaje profesional | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Folleto o invitación, correo electrónico | | | | | | Título II, Parte A - Capacitación del personal | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agenda de la reunión / capacitación, actas de la reunión, folletos de la reunión / capacitación, copias de la herramienta de comunicación utilizada | | | | | | Asegurar que todos los maestros sepan cómo comunicarse y trabajar de manera efectiva con los padres y colegas. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Proporcionará capacitación a los maestros, personal de apoyo instructivo especializado, directores y otros líderes escolares, y otro personal, con la ayuda de los padres sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Módulo de capacitación sobre la comunicación con los padres o poblaciones diversas, Capacitación desarrollada en colaboración con los padres para apoyar la participación de los padres, Proporcionar información sobre la participación de los padres y programas educativos, Módulo de capacitación sobre el valor y las contribuciones de los padres | | | | | | Mejorar la satisfacción de los padres | | | Mejora en un 5% | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consejero de orientación, Equipo de aprendizaje profesional, Consultor | | | | | | Profesores | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Primer trimestre, segundo trimestre | | | | | | Tarde (3:00 pm a 6:00 pm), Día (11:00 am a 2:00 pm), Tarde (6:00 pm a 8:00 pm), Fin de semana (9 am - mediodía) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La formación del personal | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Folleto o invitación, sitio web de la escuela o del distrito, correo electrónico | | | | | | Título II, Parte A - Capacitación del personal | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hojas de registro de reuniones / capacitación, copias de la herramienta de comunicación utilizada, agenda de reunión / capacitación | | | | | | Mejorar los vínculos entre el hogar y la escuela, Mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Proporcionará capacitación a los maestros, personal de apoyo instructivo especializado, directores y otros líderes escolares, y otro personal, con la ayuda de los padres para establecer vínculos entre los padres y la escuela. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Módulo de formación sobre cómo crear vínculos entre los padres y la escuela | | | | | | Mejorar las tasas de participación de los padres, mejorar el programa de participación de los padres | | | Mejora en un 5% | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consejero de orientación, Equipo de aprendizaje profesional, Equipo de servicios para padres | | | | | | Maestros, administradores escolares, otro personal | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Primer trimestre, segundo trimestre | | | | | | Tarde (3:00 pm a 6:00 pm), Noche (6:00 pm a 8:00 pm) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacitación del personal, capacitación autoguiada en línea, comunidad de aprendizaje profesional | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Folleto o invitación, correo electrónico | | | | | | Título II, Parte A- Capacitación del personal, Título I, Parte A- Participación de los padres | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hojas de registro de reuniones / capacitación, agenda de reuniones / capacitación | | | | | | Mejorar los lazos entre el hogar y la escuela. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Puede pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades locales de participación de los padres para permitir que los padres participen en reuniones y sesiones de capacitación relacionadas con la escuela. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporcionar otros recursos que eliminen las barreras a una mayor participación, Proporcionar cuidado de niños en la actividad para eliminar las barreras a una mayor participación. | | | | | | Mejorar las tasas de participación de los padres, mejorar la satisfacción de los padres, mejorar el programa de participación de los padres | | | Mejora en un 5% | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Principal | | | | | | Todos los padres | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Primer trimestre, tercer trimestre | | | | | | Tarde (6:00 pm-8:00pm), Tarde (3:00 pm-6:00pm), Fin de semana (9 am - mediodía) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacitación para padres, conferencia entre padres y maestros | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Exhibición del campus en la marquesina, Skylert, volante o invitación, sitio web de la escuela o del distrito | | | | | | Título I, Parte A- Participación de los padres, Título III, Parte A- ELL, IDEA- Federal ESE | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agenda de reunión / capacitación, hojas de registro de reunión / capacitación | | | | | | Para aumentar la participación de los padres en las reuniones a nivel escolar | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Puede establecer un consejo asesor de padres en todo el distrito para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres en los programas apoyados por el Título I Participación de los padres. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporcionar información sobre la participación de los padres y los programas educativos. | | | | | | Mejorar el conocimiento del Programa Título I | | | Mejora en un 5% | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Director de Programas Federales, Director de Educación Primaria, Director de Educación Secundaria, Equipo de Servicios para Padres | | | | | | Todas las partes interesadas, miembros de la comunidad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Primer trimestre, segundo trimestre, tercer trimestre, cuarto trimestre | | | | | | Tarde (6:00 pm a 8:00 pm), Día (11:00 am a 2:00 pm), Fin de semana (9 am - mediodía) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacitación para padres, reunión del consejo asesor escolar | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |
| Skylert, sitio web, volante o invitación de la escuela o del distrito | | | | | | Título I, Parte A: Participación de los padres | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agenda de reunión / capacitación, hojas de registro de reunión / capacitación | | | | | | Para mejorar las relaciones de los padres con el distrito escolar | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL AÑO ANTERIOR** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender los estándares académicos estatales., 2. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender las evaluaciones estatales y locales., 4. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para entender cómo monitorear progreso del niño., 5. Brindará asistencia a los padres de niños atendidos para comprender cómo mejorar el rendimiento de sus hijos. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ACTIVIDAD | | | | | NÚMERO DE ACTIVIDADES | | | NÚMERO DE PARTICIPANTES | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eventos de regreso a clases | | | | | 4 | | | 400 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OBJETIVO ESTABLECIDO | | | | RESULTADO (S) ACTUAL (S) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Progresión estudiantil compartida con respecto al trabajo en clase y los datos de evaluación | | | | Los padres fueron informados sobre los cambios en los estándares y el plan de estudios para el año escolar y cómo ayudar mejor a sus estudiantes en casa. La comunidad religiosa informó a los padres sobre los programas extracurriculares y los servicios de tutoría que se ofrecen en sus iglesias. Las investigaciones han demostrado que cuando los padres y la comunidad unen sus fuerzas, los académicos de los estudiantes se ven afectados positivamente. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CAPACIDAD DE CONSTRUCCIÓN DIRIGIDA | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender los estándares académicos estatales., 2. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender las evaluaciones estatales y locales., 5. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender cómo mejorar el logro de su hijo. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ACTIVIDAD | | | | | NÚMERO DE ACTIVIDADES | | | NÚMERO DE PARTICIPANTES | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Construyendo lazos entre el hogar y la escuela | | | | | 4 | | | 400 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OBJETIVO ESTABLECIDO | | | | RESULTADO (S) ACTUAL (S) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Progresión estudiantil compartida en lo que respecta al trabajo en clase y los datos de evaluación, estrategias específicas de contenido compartido para aumentar el conocimiento de los padres de los estándares evaluados en varias materias básicas | | | | El personal participó en el desarrollo profesional de la comunicación con los padres; Esta actividad incluye juegos de roles y cómo manejar las conferencias de padres y maestros. Cuando los padres y los maestros fomentan relaciones positivas, los estudiantes se benefician del apoyo de ambas partes interesadas. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ACTIVIDAD | | | | | NÚMERO DE ACTIVIDADES | | | NÚMERO DE PARTICIPANTES | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacitación para la participación de los padres | | | | | 4 | | | 100 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OBJETIVO ESTABLECIDO | | | | RESULTADO (S) ACTUAL (S) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Estrategias compartidas para trabajar con niños en casa; conocimiento compartido de los estándares y cómo maximizar el rendimiento | | | | Se capacitó al personal sobre una variedad de formas de involucrar a los padres en la educación de sus hijos; Los padres involucrados afectan el rendimiento académico de los estudiantes. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ACTIVIDAD | | | | | NÚMERO DE ACTIVIDADES | | | NÚMERO DE PARTICIPANTES | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Expectativas del plan de estudios | | | | | 2 | | | 50-100 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OBJETIVO ESTABLECIDO | | | | RESULTADO (S) ACTUAL (S) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Progresión estudiantil compartida en lo que respecta al trabajo en clase y los datos de evaluación, estrategias específicas de contenido compartido para aumentar el conocimiento de los padres de los estándares evaluados en varias materias básicas | | | | Padres informados sobre las expectativas del plan de estudios escolar | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ACTIVIDAD | | | | | NÚMERO DE ACTIVIDADES | | | NÚMERO DE PARTICIPANTES | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Expo de padres | | | | | 3 | | | 400 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OBJETIVO ESTABLECIDO | | | | RESULTADO (S) ACTUAL (S) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Estrategias compartidas para trabajar con niños en casa; conocimiento compartido de los estándares y cómo maximizar el rendimiento | | | | Padres informados sobre el progreso del estudiante | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ACTIVIDAD | | | | | NÚMERO DE ACTIVIDADES | | | NÚMERO DE PARTICIPANTES | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programa de padres y socios | | | | | 1 | | | 50-100 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OBJETIVO ESTABLECIDO | | | | RESULTADO (S) ACTUAL (S) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Progresión estudiantil compartida en lo que respecta al trabajo en clase y los datos de evaluación, estrategias específicas de contenido compartido para aumentar el conocimiento de los padres de los estándares evaluados en varias materias básicas | | | | Los estudiantes obtendrán ayuda de los padres, lo que afectará su rendimiento. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ACTIVIDAD | | | | | NÚMERO DE ACTIVIDADES | | | NÚMERO DE PARTICIPANTES | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Padres voluntarios / conferencia | | | | | 4 | | | 400 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OBJETIVO ESTABLECIDO | | | | RESULTADO (S) ACTUAL (S) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Estrategias compartidas para trabajar con niños en casa; conocimiento compartido de los estándares y cómo maximizar el rendimiento | | | | Se informa a los padres del progreso académico de sus hijos para que puedan monitorear continuamente el progreso para garantizar el éxito académico | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividades no implementadas | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ninguna | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |