|  |
| --- |
| Escuela primaria George W. Munroe |
|
|
| Yo, Dr. Ronald Peterson, por la presente certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en esta solicitud son verdaderas, correctas y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se implementarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para asegurar la debida responsabilidad por el gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para corroborar estos requisitos estarán disponibles para que los revise el personal estatal y federal correspondiente. Además, certifico que todos los gastos serán obligados a partir de la fecha de vigencia y antes de la fecha de terminación del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda para este proyecto y no se utilizarán para contrapartir fondos en este o en cualquier proyecto especial, donde esté prohibido. |
|
|
|
|
|
|
|
| Garantías |
| • La escuela se regirá por la definición legal de participación de los padres y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 8101 (39), ESEA; |
| • Involucrar a los padres de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres [Sección 1116 (b) (1) y (c) (3)]; |
| • Desarrollar / revisar conjuntamente con los padres la política de participación de los padres de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner el plan de participación de los padres a disposición de la comunidad local [Sección 1116 (b) (1)]; |
| • Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela y el desarrollo conjunto de la escuela. plan de programa amplio bajo la sección 1114 (b) (2) [Sección 1116 (c) (3)]; |
| • Llevar a cabo una evaluación de la participación de los padres y la familia del año anterior y utilizar los resultados de la revisión de la política de participación de los padres para diseñar estrategias para una participación de los padres más eficaz y para revisar, si es necesario, la política de participación de los padres de la escuela [Sección 1116 (a) (2 ) (D) y (a) (2) (E)]; |
| • Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará los comentarios de los padres con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116 ( b) (4)]; |
| • Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1112 (e) (1) (B) (i)]; |
| • Proporcionar a cada padre una notificación oportuna cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido clases durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado dentro del significado del término en 34 CFR Sección 200.56 [Sección 1112 (e) (1) (B) (ii)]; |
| • Proporcionar a cada padre información de notificación oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante [Sección 1112 (e) (1) (A)]: y |
| • Proporcionar a cada padre, al comienzo del año escolar, el derecho a solicitar información con respecto a cualquier política, procedimiento o derecho de los padres del Estado o del Distrito para que el niño no participe en dicha evaluación. |
|  |
|
|
|
| **Firma del director o designado** |  |  | **Fecha de firma** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ESTADO DE LA MISIÓN |
| La facultad y el personal de la Escuela Primaria George W. Munroe trabajan de manera cooperativa y colaborativa con los estudiantes, los padres y la comunidad. Estableceremos altas expectativas y crearemos un ambiente de aprendizaje positivo para estudiantes, profesores y personal con el fin de mejorar el desempeño y promover el desarrollo de habilidades críticas. Los estudiantes recibirán un plan de estudios desafiante en un entorno limpio, seguro, sin amenazas y libre de drogas. El personal de alta calidad, las estrategias innovadoras y basadas en la investigación, así como el uso de tecnología moderna, serán clave en la impartición de la instrucción. |
|
|
|
|
| PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES |
| Describa cómo la escuela involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en las decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para la participación de los padres [Secciones 1116 (b) ( 1), 1116 (c) (3) y 1114 (b) (2)] |
|
|
| La Escuela Primaria George W. Munroe involucrará a los padres en todos los aspectos de su programa de Título I. El Comité Asesor Escolar (SAC) tiene la responsabilidad de desarrollar, implementar y evaluar el Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) y el Plan de Participación de los Padres (PIP), ahora conocido como el Plan de Participación de los Padres y la Familia (PFEP). Durante las primeras reuniones del SAC, se proporcionan folletos del Título I junto con los Estándares de Florida. La escuela involucra a los padres en las discusiones sobre cómo se usarán los fondos al buscar ideas y sugerencias de los padres para el gasto de los fondos durante la primera reunión del SAC. Los fondos se asignan de acuerdo con los diferentes objetivos y entrenamientos durante el primer semestre de la escuela. El SAC junto con todos los demás padres brindan información sobre el desarrollo, implementación y evaluación del PFEP. La reunión anual de padres de Título I proporciona información a los padres sobre el Título I y sus derechos a participar y conocer las calificaciones de los maestros y paraprofesionales de los niños. La reunión también informa a los padres sobre las calificaciones de la escuela y el distrito, el plan de estudios, la elección de la escuela y otras ayudas que su hijo recibirá en virtud de estar en un programa de Título I para toda la escuela. Se llevan a cabo otras reuniones y exposiciones de padres a lo largo del año escolar, especialmente para buscar la participación de los padres y sus comentarios sobre cómo la escuela invierte dólares federales en actividades para padres. Durante las reuniones mensuales del SAC, se solicita la opinión de los miembros del Consejo y de todos los padres que asisten con respecto a las metas específicas que tienen para la escuela y en las decisiones que involucran el uso de los fondos de participación de los padres para que las actividades de los padres alcancen esas metas, y cómo se relacionan esas metas. al desarrollo del SIP. Los padres también son encuestados al menos una vez para el Título I y nuevamente para los Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo 21 (CCLC) por sus comentarios sobre las actividades y los gastos para aquellas actividades que apoyan el PFEP y las actividades de los padres. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| ACCESIBILIDAD |
| Describa cómo la escuela brindará oportunidades de participación en actividades de participación de los padres para todos los padres (incluidos los padres con dominio limitado del inglés, discapacidades y niños migratorios). Incluya cómo la escuela comparte información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender [Sección 1116 (e) (5) y 1116 (F)]. |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La Escuela Primaria George W. Munroe ofrece oportunidades completas para la participación en actividades de participación de los padres a todos los padres, estudiantes y miembros de la comunidad. Los memorandos y cartas que anuncian diversas actividades de participación de los padres se revisan para facilitar la lectura, la traducción y para asegurarse de que se incluyan todas las poblaciones especiales. Se proporcionan adaptaciones durante las actividades de los padres para poblaciones especiales. Existe una estrecha coordinación entre la escuela y las oficinas de ESOL / EL / Migrant para combinar las actividades en los planes de cada uno, para proporcionar los servicios apropiados y para garantizar que las conexiones con los proveedores de servicios estén disponibles para los padres cuando se identifique la necesidad. Se proporcionan máquinas de traducción con un traductor de español en todas las reuniones principales de padres y estarán disponibles a pedido para cualquier otra escuela o actividades de padres de maestros. La escuela, con la ayuda del distrito, se comunica con los padres a través del sistema de comunicación Skylert, boletines informativos, volantes, marquesina escolar, llamadas telefónicas, material informativo y capacitaciones para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Los foros que incluyen la jornada de puertas abiertas, SAC, reuniones de la Asociación de padres y maestros (PTA) y Exposiciones de padres se utilizan para facilitar la participación de los padres a nivel escolar. El PFEP se proporciona a todos los padres durante el primer mes de clases en un idioma que los padres puedan entender. Todos los documentos informativos enviados a los padres de estudiantes que aprenden inglés (EL) y / o niños migratorios se transcriben y se entregan en español o en cualquier otro idioma que los estudiantes supuestamente hablan en el hogar. Cualquier información enviada a los padres de Educación para Estudiantes Excepcionales (ESE) tiene una marca de agua con información de contacto para que los padres la utilicen cuando tengan preguntas sobre algo que lean. Según lo solicitado, la escuela emplea traductores para transmitir mensajes a los padres por teléfono y / o emite cartas certificadas o cartas entregadas personalmente a los hogares de los padres para mantenerlos al tanto de los acontecimientos de la Escuela Primaria George W. Munroe, especialmente los asuntos relacionados con sus hijos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ENFOQUE EN EL AÑO ACTUAL BASADO EN LA ENTRADA DE LOS PADRES |  |  |  |  |  |  |  |
| Con base en los comentarios del SAC y la revisión de las encuestas para padres, se abordará lo siguiente a través de procesos y actividades: |  |  |  |  |  |  |  |
| Participación y participación más activa de los padres en la educación de los niños; logro estudiantil mejorado |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela |
| 1. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender los estándares académicos estatales., 2. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender las evaluaciones estatales y locales., 4. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para que comprendan cómo supervisar progreso del niño., 5. Brindará asistencia a los padres de niños atendidos para comprender cómo mejorar el rendimiento de sus hijos. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | Impacto de la actividad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Estándares de artes del idioma inglés, Evaluación de estándares de Florida - Artes del idioma inglés, Estándares de matemáticas, Proporcionar otros recursos que eliminan las barreras para una mayor participación, Proporcionar información sobre la participación de los padres y los programas educativos, Comprender el informe del estudiante de la Evaluación de los estándares de Florida, Reuniones del Consejo Asesor Escolar, Mejorar los Padres Centro de recursos en la escuela | Mejorar el rendimiento en artes del idioma inglés | Mejorar al menos un 5% en el tercer grado; Mejorar el número de alumnos de educación temprana preparados para el tercer grado en al menos un 10%. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | Persona (s) que reciben contenido |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maestra, directora, subdirectora, maestra de recursos | Todos los padres, maestros |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad |
| Calendario del calendario | Hora del día |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Segundo trimestre, primer trimestre, tercer trimestre | Tarde (3:00 pm a 6:00 pm), Noche (6:00 pm a 8:00 pm), Fin de semana (9 am a mediodía) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacitación para padres, reunión anual del Título I, conferencia de padres y maestros, reunión del consejo asesor escolar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | Coordinación con: |
| Folleto o invitación, exhibición del campus en Marquesina, Skylert, sitio web de la escuela o del distrito | Título I, Parte A- Participación de los padres, Título I, Parte C- Educación de estudiantes migrantes, IDEA- ESE federal, Título IX Educación para estudiantes sin hogar, Pre-K voluntario estatal, Headstart- Pre-K federal, Coalición de aprendizaje temprano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | Razón de la actividad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hojas de registro de reuniones / capacitación, actas de reuniones | Para ayudar a incrementar el conocimiento de los Estándares de Florida. Para ayudar a incrementar el conocimiento y comprensión de la Evaluación de Estándares de Florida. Asegurar que los primeros estudiantes estén completamente preparados con las habilidades necesarias para tener éxito como estudiantes en los grados superiores. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Proporcionará ayuda a los padres de los niños atendidos para comprender las evaluaciones estatales y locales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | Impacto de la actividad |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de los estándares de Florida: artes del idioma inglés, evaluación de los estándares del distrito, grados 6-12: artes del idioma inglés, exposiciones de padres y maestros, centro de recursos para padres Enhance en la escuela, reuniones del consejo asesor escolar | Mejorar el rendimiento en artes del idioma inglés | Mejorar al menos un 5% en el tercer grado; Mejorar el número de alumnos de educación temprana preparados para el tercer grado en al menos un 10%. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | Persona (s) que reciben contenido |  |  |  |  |  |  |  |
| Director, subdirector, consejero de orientación, maestro | Todos los padres |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad |
| Calendario del calendario | Hora del día |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Casa abierta | Tarde (3:00 pm a 6:00 pm), Noche (6:00 pm a 8:00 pm), Fin de semana (9 am a mediodía) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacitación para padres, reunión del consejo asesor escolar, reunión anual del Título I, capacitación para padres en todo el distrito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | Coordinación con: |
| Folleto o invitación, exhibición del campus en Marquesina, Skylert, sitio web de la escuela o del distrito | Título I, Parte A: Participación de los padres, Título III, Parte A: ELL, Prekínder voluntario estatal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | Razón de la actividad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agenda de reunión / capacitación, hojas de registro de reunión / capacitación, actas de reunión, folletos de reunión / capacitación | Para ayudar a incrementar el conocimiento de los Estándares de Florida. Para ayudar a incrementar el conocimiento y comprensión de la Evaluación de Estándares de Florida. Asegurar que los primeros estudiantes estén completamente preparados con las habilidades necesarias para tener éxito como estudiantes en los grados superiores. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender los requisitos del Título I. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | Impacto de la actividad |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporcionar información sobre el programa Título I, capacitación desarrollada en colaboración con los padres para apoyar la participación de los padres, charlas de datos, reuniones del consejo asesor escolar, comprender el diagnóstico STAR, mejorar el comportamiento de los estudiantes \* | Mejorar el programa de participación de los padres, mejorar el conocimiento del programa Título I | Mejorar la asistencia en un 2% |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | Persona (s) que reciben contenido |  |  |  |  |  |  |  |
| Director, subdirector, consejero de orientación, maestro, maestro de recursos, equipo de servicios para padres | Todos los padres, maestros, miembros de la comunidad |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad |  |  |  |  |  |
| Calendario del calendario | Hora del día |  |  |  |  |  |
| Primer trimestre, cuarto trimestre | Tarde (6:00 pm a 8:00 pm), Tarde (3:00 pm a 6:00 pm), Fin de semana (9 am a mediodía) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD |  |  |  |  |
| Capacitación para padres, reunión anual del Título I, reunión del consejo asesor escolar, capacitación anual sobre aportes de los padres |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Herramientas de comunicación | Coordinación con: |
| Exhibición del campus en marquesina, volante o invitación, Skylert, sitio web de la escuela o del distrito | Título I, Parte A: Participación de los padres, Título III, Parte A: ELL, IDEA: ESE federal, Título IX Educación para estudiantes sin hogar, Prekínder voluntario estatal, Headstart: Prekínder federal, Centro de recursos para la participación de los padres |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | Razón de la actividad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agenda de reunión / capacitación, hojas de registro de reunión / capacitación, folletos de reunión / capacitación, actas de reunión | Para aumentar la comprensión de los padres sobre el título, al tiempo que les brinda los recursos necesarios para impactar el aprendizaje de sus hijos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender cómo monitorear el progreso del niño. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | Impacto de la actividad |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprensión de las boletas de calificaciones, Comprensión del informe de diagnóstico i-Ready, Comprensión del informe del estudiante de la evaluación de estándares de Florida, Realización de una conferencia eficaz entre padres y maestros, Comprensión del diagnóstico STAR | Mejorar el rendimiento en artes del lenguaje inglés, mejorar el rendimiento en matemáticas, mejorar el rendimiento en ciencias | Mejorar al menos un 5% en el tercer grado; Mejorar el número de alumnos de educación temprana preparados para el tercer grado en al menos un 10%. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | Persona (s) que reciben contenido |  |  |  |  |  |  |  |
| Director, subdirector, consejero de orientación, maestro, maestro de recursos | Todos los padres, maestros |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad |  |  |  |  |  |
| Calendario del calendario | Hora del día |  |  |  |  |  |
| Primer trimestre, segundo trimestre, tercer trimestre, cuarto trimestre | Mañana (7:00 am-10:30am), Día (11:00 am-2:00pm), Tarde (3:00 pm-6:00pm) |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD |  |  |  |  |  |
| Capacitación para padres, conferencia de padres y maestros, reuniones de charla de datos, capacitación para padres en todo el distrito |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | Coordinación con: |
| Skylert, sitio web de la escuela o del distrito, folleto o invitación, mochila | Título I, Parte A: Participación de los padres, 21 ° CCLC, Pre-Kínder voluntario estatal, IDEA: ESE federal, Título IX Educación para estudiantes sin hogar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | Razón de la actividad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agenda de reunión / capacitación, formularios completados de conferencia de padres / maestros (muestra), hojas de registro de reunión / capacitación | Capacitar a los padres con recursos para ayudar a sus hijos con estrategias que conducirán a un mayor rendimiento estudiantil. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Brindará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender cómo mejorar el rendimiento de sus hijos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | Impacto de la actividad |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprensión del informe de diagnóstico i-Ready, Comprensión de las boletas de calificaciones, Comprensión del informe del estudiante de evaluación de estándares de Florida, Mejora del Centro de recursos para padres en la escuela, Reuniones del consejo asesor escolar | Mejorar el rendimiento en artes del lenguaje inglés, mejorar el rendimiento en matemáticas | Mejorar al menos un 5% en el tercer grado; Mejorar el número de alumnos de educación temprana preparados para el tercer grado en al menos un 10%. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | Persona (s) que reciben contenido |  |  |  |  |  |  |  |
| Director, subdirector, consejero de orientación, maestro, maestro de recursos, presidente del consejo asesor escolar, equipo de servicios para padres | Todos los padres, maestros, miembros de la comunidad |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad |  |  |  |  |  |
| Calendario del calendario | Hora del día |  |  |  |  |  |
| Primer trimestre, segundo trimestre, tercer trimestre, cuarto trimestre | Mañana (7:00 am-10:30am), Día (11:00 am-2:00pm), Tarde (3:00 pm-6:00pm) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD |  |  |  |  |
| Reunión del Consejo Asesor Escolar, Conferencia de Padres / Maestros, Capacitación del personal, Capacitación para padres en todo el distrito, Comunidad de aprendizaje profesional |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Herramientas de comunicación | Coordinación con: |
| Skylert, folleto o invitación, sitio web de la escuela o del distrito, boletín | Título I, Parte A: Participación de los padres, 21st CCLC, Título IX Educación para estudiantes sin hogar, IDEA: ESE federal, Pre-K estatal voluntario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | Razón de la actividad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formularios completados para conferencias de padres / maestros (muestra), agenda de reunión / capacitación, hojas de registro de reunión / capacitación | Apoyar a los padres para que comprendan las formas de utilizar las herramientas en el hogar para elevar el nivel de rendimiento de sus hijos en la escuela. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Proporcionará capacitación a los maestros, personal de apoyo instructivo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, o cómo acercarse, comunicarse y trabajar. con los padres como socios iguales, o creando lazos entre los padres y la escuela. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | Impacto de la actividad |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacitación desarrollada en colaboración con los padres para apoyar la participación de los padres | Mejorar el programa de participación de los padres, mejorar las tasas de participación de los padres | Mejorar la participación en un 2% |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | Persona (s) que reciben contenido |  |  |  |  |  |  |  |
| Director, subdirector, consejero de orientación, maestro, maestro de recursos, equipo de servicios para padres | Todos los padres, maestros, personal de apoyo educativo especializado, administradores escolares |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad |  |  |  |  |  |
| Calendario del calendario | Hora del día |  |  |  |  |  |
| Primer trimestre, segundo trimestre, tercer trimestre, cuarto trimestre | Mañana (7:00 am-10:30am), Día (11:00 am-2:00pm), Tarde (3:00 pm-6:00pm) |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD |  |  |  |  |  |
| Capacitación del personal, comunidad de aprendizaje profesional, capacitación autoguiada en línea |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | Coordinación con: |
| Correo electrónico, folleto o invitación, exhibición del campus en la marquesina, boletín informativo | Título II, Parte A- Capacitación del personal, Título I, Parte A- Participación de los padres, IDEA- ESE federal, Título IX Educación para estudiantes sin hogar, Coalición de aprendizaje temprano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | Razón de la actividad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agenda de reunión / capacitación, hojas de registro de reunión / capacitación, folletos de reunión / capacitación | Fortalecer las relaciones entre la escuela y los padres como socios iguales para aumentar la comunicación general. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Proporcionará capacitación a los maestros, personal de apoyo instructivo especializado, directores y otros líderes escolares, y otro personal, con la ayuda de los padres sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | Impacto de la actividad |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacitación desarrollada en colaboración con los padres para apoyar la participación de los padres, Módulo de capacitación sobre cómo crear vínculos entre los padres y la escuela | Mejorar el programa de participación de los padres, mejorar las tasas de participación de los padres | Mejorar la participación en un 2% |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | Persona (s) que reciben contenido |  |  |  |  |  |  |  |
| Director, subdirector, consejero de orientación, maestro, maestro de recursos | Maestros, personal de apoyo educativo especializado, administradores escolares |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad |  |  |  |  |  |
| Calendario del calendario | Hora del día |  |  |  |  |  |
| Primer trimestre, segundo trimestre, tercer trimestre, cuarto trimestre | Mañana (7:00 am-10:30am), Día (11:00 am-2:00pm), Tarde (3:00 pm-6:00pm), Noche (6:00 pm-8:00pm) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD |  |  |  |  |
| La formación del personal |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Herramientas de comunicación | Coordinación con: |
| Correo electrónico, sitio web de la escuela o del distrito, exhibición del campus en la marquesina | Título II, Parte A- Capacitación del personal, Título I, Parte A- Participación de los padres, IDEA- Federal ESE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | Razón de la actividad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agenda de reunión / capacitación, hojas de registro de reunión / capacitación, folletos de reunión / capacitación | Fortalecer la relación entre la escuela y los padres como socios iguales para aumentar la comunicación general. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Proporcionará capacitación a los maestros, personal de apoyo instructivo especializado, directores y otros líderes escolares, y otro personal, con la ayuda de los padres para establecer vínculos entre los padres y la escuela. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | Impacto de la actividad |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Módulo de capacitación sobre el valor y las contribuciones de los padres, Capacitación desarrollada en colaboración con los padres para apoyar la participación de los padres, Proporcionar otros recursos que eliminen las barreras para una mayor participación | Mejorar el programa de participación de los padres, mejorar las tasas de participación de los padres | Mejorar la participación en un 2% |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | Persona (s) que reciben contenido |  |  |  |  |  |  |  |
| Director, subdirector, consejero de orientación, maestro, maestro de recursos, equipo de servicios para padres | Maestros, personal de apoyo educativo especializado, administradores escolares |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad |  |  |  |  |  |
| Calendario del calendario | Hora del día |  |  |  |  |  |
| Primer trimestre, segundo trimestre, tercer trimestre, cuarto trimestre | Mañana (7:00 am-10:30am), Día (11:00 am-2:00pm), Tarde (3:00 pm-6:00pm) |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD |  |  |  |  |  |
| Capacitación del personal, comunidad de aprendizaje profesional, capacitación autoguiada en línea |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
| Herramientas de comunicación | Coordinación con: |  |  |  |
| Exhibición del campus en la marquesina, sitio web de la escuela o del distrito, correo electrónico, volante o invitación | Título I, Parte A- Participación de los padres, Título II, Parte A- Capacitación del personal |  |  |  |
|  |  |
| Evidencia de actividad | Razón de la actividad |  |  |
| Agenda de reunión / capacitación, hojas de registro de reunión / capacitación, folletos de reunión / capacitación | Continuar aumentando las relaciones entre la escuela y el hogar. Continuar aumentando las relaciones entre la escuela y el hogar entre todos los interesados. |  |  |
|  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela |  |
| 9. Puede pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades locales de participación de los padres para permitir que los padres participen en reuniones y sesiones de capacitación relacionadas con la escuela. |  |
|
| Actividad de creación de capacidad | Impacto de la actividad |
| Proporcionar cuidado infantil en la actividad para eliminar las barreras a una mayor participación, Proporcionar otros recursos que eliminen las barreras a una mayor participación. | Mejorar las tasas de participación de los padres | Mejorar la participación en un 2% |
|
| Persona (s) que entregan contenido | Persona (s) que reciben contenido |
| Director, Equipo de servicios para padres | Todos los padres |
|
| Cronología de la actividad |
| Calendario del calendario | Hora del día |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Primer trimestre, segundo trimestre, tercer trimestre | Fin de semana (de 9 a.m. a mediodía), Tarde (6:00 p.m. a 8:00 p.m.), Tarde (3:00 p.m. a 6:00 p.m.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entrenamiento para padres, conferencia entre padres y maestros |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | Coordinación con: |
| Exhibición del campus en marquesina, volante o invitación | Título I, Parte A: Participación de los padres |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | Razón de la actividad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agenda de reunión / capacitación, hojas de registro de reunión / capacitación | Para aumentar la participación de los padres en las reuniones a nivel escolar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Puede establecer un consejo asesor de padres en todo el distrito para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres en los programas apoyados por el Título I Participación de los padres. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | Impacto de la actividad |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporcionar información sobre la participación de los padres y los programas educativos. | Mejorar el conocimiento del Programa Título I | Mejorar la participación en un 2% |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | Persona (s) que reciben contenido |  |  |  |  |  |  |  |
| Director de Educación Primaria, Director de Programas Federales, Equipo de Servicios para Padres | Miembros de la comunidad, todas las partes interesadas |  |  |  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad |
| Calendario del calendario | Hora del día |
| Primer trimestre, segundo trimestre, tercer trimestre, cuarto trimestre | Tarde (6:00 p. M. A 8:00 p. M.), Fin de semana (9 a. M. Al mediodía), Tarde (3:00 p. M. A 6:00 p. M.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacitación para padres, reunión del consejo asesor escolar, capacitación para padres en todo el distrito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | Coordinación con: |
| Skylert, sitio web de la escuela o el distrito, folleto o invitación | Título I, Parte A: Participación de los padres |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | Razón de la actividad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agenda de reunión / capacitación, hojas de registro de reunión / capacitación | Para mejorar las relaciones de los padres con la escuela y el distrito. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL AÑO ANTERIOR** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender los estándares académicos estatales., 2. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender las evaluaciones estatales y locales., 4. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para que comprendan cómo supervisar progreso del niño., 5. Brindará asistencia a los padres de niños atendidos para comprender cómo mejorar el rendimiento de sus hijos. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ACTIVIDAD | NÚMERO DE ACTIVIDADES | NÚMERO DE PARTICIPANTES |  |  |  |  |  |  |  |
| Regreso a clases / orientación / jornada de puertas abiertas | 3 | 150 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| OBJETIVO ESTABLECIDO | RESULTADO (S) ACTUAL (S) |  |  |  |  |  |  |
| mejorar la participación de los padres en la educación de sus hijos en el hogar | Los padres brindaron la oportunidad de aprender sobre los estándares de Florida y revisar el Informe de responsabilidad pública de la escuela, seguido de la práctica real de los estándares que pueden usar en casa. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| CAPACIDAD DE CONSTRUCCIÓN ABORDADA |  |  |  |  |  |
| 1. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender los estándares académicos estatales., 2. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender las evaluaciones estatales y locales., 5. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender cómo mejorar el logro de su hijo. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ACTIVIDAD | NÚMERO DE ACTIVIDADES | NÚMERO DE PARTICIPANTES |  |  |  |  |
| Exposiciones de padres | 4 | 200-250 |  |  |  |  |
|  |  |  |
| OBJETIVO ESTABLECIDO | RESULTADO (S) ACTUAL (S) |  |  |  |
| conciencia de los padres sobre las boletas de calificaciones y las actividades de lectura, participación de los padres en la educación del niño, conciencia de los pacientes | los padres brindaron la oportunidad de reunirse con los maestros para discutir las calificaciones en las boletas de calificaciones y también brindaron oportunidades para leer con los niños |  |  |  |
|  |  |
| CAPACIDAD DE CONSTRUCCIÓN ABORDADA |  |  |
| 5. Brindará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender cómo mejorar el rendimiento de sus hijos. |  |  |
|  |
| ACTIVIDAD | NÚMERO DE ACTIVIDADES | NÚMERO DE PARTICIPANTES |  |
| Talleres de noche para padres de capacitación / alfabetización de FSA / talleres para padres de área de contenido | 3 | 150-175 |  |
|
| OBJETIVO ESTABLECIDO | RESULTADO (S) ACTUAL (S) |
| Desarrollar mejores habilidades de contenido académico y comprensión de las evaluaciones. | los padres pueden discutir las debilidades y fortalezas del contenido específico de los niños con los maestros y recibir información y estrategias que se utilizarán para ayudar a los niños en el hogar |
|
| CAPACIDAD DE CONSTRUCCIÓN ABORDADA |
| 6. Proporcionará capacitación a los maestros, personal de apoyo instructivo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, o cómo acercarse, comunicarse y trabajar. con los padres como socios iguales, o creando lazos entre los padres y la escuela. |
|
| ACTIVIDAD | NÚMERO DE ACTIVIDADES | NÚMERO DE PARTICIPANTES |
| capacitación del personal en servicio al cliente y derechos de los padres de Título I | 2 | 35-40 |
|
| OBJETIVO ESTABLECIDO | RESULTADO (S) ACTUAL (S) |
| conocimiento de los programas federales y los derechos de los padres | Los maestros eran más conscientes de las responsabilidades de informar y cómo ayudar a los padres en la educación de sus hijos. |
|
| CAPACIDAD DE CONSTRUCCIÓN ABORDADA |
| 1. Proporcionará asistencia a los padres de niños atendidos para comprender los estándares académicos estatales. 2. Proporcionará asistencia a los padres de niños atendidos para comprender las evaluaciones estatales y locales. |
|
| ACTIVIDAD | NÚMERO DE ACTIVIDADES | NÚMERO DE PARTICIPANTES |
| Reuniones nocturnas para padres de nivel de grado | 10 | 75-150 |
|
| OBJETIVO ESTABLECIDO | RESULTADO (S) ACTUAL (S) |
| conocimiento de las calificaciones de los estudiantes, las pruebas, las debilidades específicas de los estudiantes y lo que los padres pueden hacer para ayudar | Los maestros eran más conscientes de las responsabilidades de informar y cómo ayudar a los padres en la educación de sus hijos. |
|
| Actividades no implementadas |
| ninguna |
|