|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACADEMIA CARTER-PARRAMORE | | | | | | | | | | |
|
|
| Yo, Willie A. Jackson, por la presente certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en esta solicitud son verdaderas, correctas y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se implementarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para asegurar la debida responsabilidad por el gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para corroborar estos requisitos estarán disponibles para que los revise el personal estatal y federal correspondiente. Además, certifico que todos los gastos serán obligados a partir de la fecha de vigencia y antes de la fecha de terminación del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda para este proyecto y no se utilizarán para contrapartir fondos en este o en cualquier proyecto especial, donde esté prohibido. | | | | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
| Garantías | | | | | | | | | | |
| • La escuela se regirá por la definición legal de participación de los padres y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 8101 (39), ESEA; | | | | | | | | | | |
| • Involucrar a los padres de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres [Sección 1116 (b) (1) y (c) (3)]; | | | | | | | | | | |
| • Desarrollar / revisar conjuntamente con los padres la política de participación de los padres de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner el plan de participación de los padres a disposición de la comunidad local [Sección 1116 (b) (1)]; | | | | | | | | | | |
| • Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela y el desarrollo conjunto de la escuela. plan de programa amplio bajo la sección 1114 (b) (2) [Sección 1116 (c) (3)]; | | | | | | | | | | |
| • Llevar a cabo una evaluación de la participación de los padres y la familia del año anterior y utilizar los resultados de la revisión de la política de participación de los padres para diseñar estrategias para una participación de los padres más eficaz y para revisar, si es necesario, la política de participación de los padres de la escuela [Sección 1116 (a) (2 ) (D) y (a) (2) (E)]; | | | | | | | | | | |
| • Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará los comentarios de los padres con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116 ( b) (4)]; | | | | | | | | | | |
| • Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1112 (e) (1) (B) (i)]; | | | | | | | | | | |
| • Proporcionar a cada padre una notificación oportuna cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido clases durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado dentro del significado del término en 34 CFR Sección 200.56 [Sección 1112 (e) (1) (B) (ii)]; | | | | | | | | | | |
| • Proporcionar a cada padre información de notificación oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante [Sección 1112 (e) (1) (A)]: y | | | | | | | | | | |
| • Proporcionar a cada padre, al comienzo del año escolar, el derecho a solicitar información con respecto a cualquier política, procedimiento o derecho de los padres del Estado o del Distrito para que el niño no participe en dicha evaluación. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|
|
|
| **Firma del director o designado: WA Jackson** | | | | | |  |  | **18/06/2020** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ESTADO DE LA MISIÓN | | | | | | | | | | |
| CPA proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y propicio para que los estudiantes aprendan a desarrollar para la universidad y / o carreras. | | | | | | | | | | |
|
|
|
|
| PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES | | | | | | | | | | |
| Describa cómo la escuela involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en las decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para la participación de los padres [Secciones 1116 (b) ( 1), 1116 (c) (3) y 1114 (b) (2)] | | | | | | | | | | |
|
|
| CPA involucrará a los padres en todos los aspectos de su programa de Título I. El SAC, junto con todos los demás padres, brindan información sobre el desarrollo, implementación y evaluación del plan de participación de padres y familias (PFEP). La reunión anual de padres de Título I proporcionará información a los padres sobre el Título I y sus derechos a participar y conocer las calificaciones de los maestros y paraprofesionales de los niños. La reunión también les informará sobre las calificaciones de la escuela y el distrito, el plan de estudios, la elección de la escuela y otras ayudas que su hijo recibirá en virtud de estar en un programa de Título I para toda la escuela. Se llevarán a cabo otras reuniones de padres y EXPO a lo largo del año escolar, especialmente para buscar la participación de los padres y su opinión sobre cómo la escuela invierte dólares federales en actividades para los padres. Durante las reuniones mensuales del SAC, se solicitará información a los miembros del consejo y a todos los padres que asistan con respecto a las metas específicas que tienen para la escuela y a las decisiones que involucren el uso de fondos de participación de los padres para que las actividades de los padres alcancen las metas relacionadas con el desarrollo de la plan de mejoramiento escolar del SAC. Los padres también son encuestados al menos una vez para el Título I y nuevamente para los Centros Comunitarios de Aprendizaje del siglo XXI por sus aportes y actividades y gastos para aquellas actividades que apoyan al PFEP y sus hijos. | | | | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| ACCESIBILIDAD | | | | | | | | | | |
| Describa cómo la escuela brindará oportunidades de participación en actividades de participación de los padres para todos los padres (incluidos los padres con dominio limitado del inglés, discapacidades y niños migratorios). Incluya cómo la escuela comparte información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender [Sección 1116 (e) (5) y 1116 (F)]. | | | | | | | | | | |
|
|
|
| CPA brindará oportunidades completas para la participación en actividades de participación de los padres a todos los padres, estudiantes y miembros de la comunidad. Se revisarán las memorias y cartas que anuncian varias actividades de participación de los padres para facilitar la lectura y asegurarse de que se incluyan todas las poblaciones especiales. Se proporcionarán adaptaciones durante las actividades de los padres para poblaciones especiales. Habrá una estrecha coordinación entre la escuela y las oficinas de ESOL / ELL / migrantes para combinar las actividades en cada uno de los planes para proporcionar los servicios adecuados y garantizar que las conexiones con los proveedores de servicios estén disponibles para los padres cuando se identifique la necesidad. Se proporcionarán máquinas de traducción con un traductor de español en todas las reuniones principales de padres y estarán disponibles a pedido para otras actividades de padres de la escuela o los maestros. Todos los mensajes de Skylert estarán en inglés y español, así como también se identificarán y explicarán las siglas en correspondencia escrita. Se proporcionarán traducciones al español para los documentos escolares según se solicite. Las instalaciones de la escuela se mantienen en cumplimiento con las regulaciones con respecto al acceso para personas con discapacidades. CPA ofrece un ambiente amigable para los padres donde los padres recibirán información durante la jornada de puertas abiertas sobre la disponibilidad de oportunidades y recursos para la participación de los padres. CPA colaborará para asegurarse de que todas las familias tengan la oportunidad de participar en las actividades de participación de los padres y tener acceso a recursos importantes en un idioma que los padres puedan entender. | | | | | | | | | | |
| ENFOQUE EN EL AÑO ACTUAL BASADO EN LA ENTRADA DE LOS PADRES | | | | | | | | | | |
| Con base en los comentarios del SAC y la revisión de las encuestas para padres, se abordará lo siguiente a través de procesos y actividades: | | | | | | | | | | |
| Participación de los padres y rendimiento estudiantil | | | | | | | | | | |
|
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela | | | | | | | | | | |
| 1. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender los estándares académicos estatales., 2. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender las evaluaciones estatales y locales., 4. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para que comprendan cómo supervisar progreso del niño., 5. Brindará asistencia a los padres de niños atendidos para comprender cómo mejorar el rendimiento de sus hijos. | | | | | | | | | | |
|
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Estándares de artes del idioma inglés, Evaluación de estándares de Florida - Artes del idioma inglés, Comprensión del informe del estudiante de la Evaluación de estándares de Florida, Proporcionar información sobre la participación de los padres y programas educativos, Módulo de capacitación sobre el valor y las contribuciones de los padres, Reuniones del Consejo Asesor Escolar | | | | | | Mejorar el rendimiento en artes del idioma inglés | | | Mejora en un 5% | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Director, subdirector, maestro, maestro de recursos | | | | | | Todos los padres, maestros | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Primer trimestre, segundo trimestre | | | | | | Tarde (6:00 pm a 8:00 pm), Tarde (3:00 pm a 6:00 pm), Fin de semana (9 am - mediodía) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacitación para padres, reunión anual del Título I, reunión del consejo asesor escolar, conferencia de padres y maestros | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |
| Skylert, sitio web de la escuela o el distrito, folleto o invitación, exhibición del campus en la marquesina | | | | | | Título I, Parte A- Participación de los padres, IDEA- ESE federal, Título III, Parte A- ELL, Título I, Parte C- Educación para estudiantes migrantes, Título VI- Programa de educación rural, Título IX Educación para estudiantes sin hogar, Título II, Parte A- Capacitación del personal, 21 ° CCLC | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agenda de la reunión / capacitación, actas de la reunión, folletos de la reunión / capacitación, copias de la herramienta de comunicación utilizada | | | | | | Informar a los padres sobre las formas de ayudar con la conciencia fonémica, la fonética, el vocabulario, la fluidez y la comprensión. Informar a los padres sobre las formas de ayudar con la conciencia fonémica, la fonética, el vocabulario, la fluidez y la comprensión; proporcionarles la formación y las herramientas para ayudar a sus hijos en el hogar; para proporcionar a los padres una comprensión de los estándares de las pruebas y cómo se califican los estándares para que puedan trabajar con los niños para alcanzar expectativas más altas. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Proporcionará ayuda a los padres de los niños atendidos para comprender las evaluaciones estatales y locales. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de estándares de Florida: artes del idioma inglés, estándares de matemáticas, examen de fin de curso: álgebra 1, evaluación de estándares de Florida: ciencias de quinto grado, evaluación de estándares de Florida, ciencias de octavo grado, examen de fin de curso, educación cívica, comprensión de la evaluación de estándares de Florida Informe del estudiante | | | | | | Mejorar el programa de participación de los padres, mejorar las tasas de participación de los padres | | | Mejora en un 5% | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Director, subdirector, maestro, maestro de recursos | | | | | | Todos los padres | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Segundo cuarto | | | | | | Tarde (6:00 pm a 8:00 pm), Tarde (3:00 pm a 6:00 pm), Fin de semana (9 am - mediodía) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacitación para padres, reunión anual del Título I, reunión del consejo asesor escolar | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |
| Skylert, sitio web de la escuela o el distrito, folleto o invitación | | | | | | Título I, Parte A- Participación de los padres, Título III, Parte A- ELL, IDEA- Federal ESE, 21st CCLC | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agenda de reunión / capacitación, hojas de registro de reunión / capacitación, actas de reunión, folletos de reunión / capacitación | | | | | | Informar a los padres sobre formas de ayudar con ELA, matemáticas, ciencias, educación cívica, biología y álgebra. Informar a los padres sobre las formas de ayudar con ELA, matemáticas, ciencias, educación cívica, biología y álgebra en preparación para las evaluaciones estandarizadas. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender los requisitos del Título I. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporcionar información sobre el programa Título I, la capacitación de DLOPI, el módulo de capacitación sobre la creación de vínculos entre los padres y la escuela, las reuniones del consejo asesor escolar | | | | | | Mejorar el conocimiento del Programa Título I | | | Mejora en un 5% | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Director, Director de Programas Federales, Presidente del Consejo Asesor Escolar, Subdirector | | | | | | Todos los interesados | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |
| Primer cuarto | | | | | | Tarde (6:00 pm a 8:00 pm), Tarde (3:00 pm a 6:00 pm), Fin de semana (9 am - mediodía) | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Reunión anual de Título I, capacitación autoguiada en línea, conferencia de padres y maestros, reunión del consejo asesor escolar | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |
| Skylert, folleto o invitación, exhibición del campus en la marquesina, sitio web de la escuela o del distrito | | | | | | Título I, Parte A- Participación de los padres, Título I, Parte C- Educación de estudiantes migrantes, Título III, Parte A- ELL, IDEA- Federal ESE, 21st CCLC | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agenda de reunión / capacitación, hojas de registro de reunión / capacitación, actas de reunión, folletos de reunión / capacitación | | | | | | Brindar a los padres conciencia y conocimiento del programa Título I para que puedan ayudar mejor a sus hijos, comprender las calificaciones del personal y estar completamente al tanto de los resultados de las pruebas para el distrito y la escuela. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender cómo monitorear el progreso del niño. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilización eficaz de las herramientas de comunicación entre padres y maestros \*, Comprensión del informe del estudiante de la evaluación de estándares de Florida, Comprensión del informe de diagnóstico i-Ready, Comprensión del diagnóstico STAR, Exposiciones de padres y maestros, Proporcione otros recursos que eliminen las barreras para una mayor participación, Enhance Parent Resource Center en la escuela, reuniones del consejo asesor escolar | | | | | | Mejorar las tasas de participación de los padres | | | Mejora en un 5% | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Director, subdirector, consejero de orientación, maestro, maestro de recursos, padre | | | | | | Todos los padres, maestros, personal de apoyo educativo especializado | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |
| Segundo cuarto | | | | | | Tarde (6:00 pm a 8:00 pm), Tarde (3:00 pm a 6:00 pm), Fin de semana (9 am - mediodía) | | | | |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Capacitación para padres, conferencia entre padres y maestros, reuniones de chat de datos | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |
| Folleto o invitación, mochila, Skylert, correo electrónico | | | | | | Título I, Parte A - Participación de los padres, 21st CCLC | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copias de la herramienta de comunicación utilizada, formularios completados para la conferencia de padres / maestros (muestra) | | | | | | Mejorar el rendimiento estudiantil en áreas académicas. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Brindará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender cómo mejorar el rendimiento de sus hijos. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprensión del informe de diagnóstico i-Ready, Comprensión de las boletas de calificaciones, Comprensión del diagnóstico STAR, Comprensión del informe del estudiante de evaluación de estándares de Florida, Capacitación DLOPI, Módulo de capacitación sobre el valor y las contribuciones de los padres | | | | | | Mejorar el rendimiento en artes del lenguaje inglés, mejorar el rendimiento en matemáticas | | | Mejora en un 5% | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Maestro, Equipo de servicios para padres, Consejero de orientación | | | | | | Todos los padres | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Primer trimestre, segundo trimestre, tercer trimestre, cuarto trimestre | | | | | | Mañana (7:00 am-10:30am), Día (11:00 am-2:00pm), Tarde (3:00 pm-6:00pm) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conferencia de padres y maestros, capacitación del personal | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |
| Folleto o invitación | | | | | | Título I, Parte A - Participación de los padres, 21st CCLC | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actas de la reunión, formularios completados de la conferencia de padres y maestros (muestra) | | | | | | Asegurar que todos los padres comprendan cómo mejorar el rendimiento académico de sus hijos. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Proporcionará capacitación a los maestros, personal de apoyo instructivo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, o cómo acercarse, comunicarse y trabajar. con los padres como socios iguales, o creando lazos entre los padres y la escuela. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporcionar información sobre la participación de los padres y los programas educativos, realizar una conferencia eficaz entre padres y maestros, módulo de capacitación sobre la comunicación con los padres o poblaciones diversas | | | | | | Mejorar las tasas de participación de los padres | | | Mejora en un 5% | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Consejero de orientación, consultor, equipo de aprendizaje profesional, equipo de servicios para padres | | | | | | Maestros, administradores escolares, personal de apoyo educativo especializado | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |
| Primer cuarto | | | | | | Tarde (3:00 pm-6:00pm), Día (11:00 am-2:00pm), Fin de semana (9 am - mediodía) | | | | |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Capacitación del personal, capacitación autoguiada en línea, comunidad de aprendizaje profesional | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |
| Folleto o invitación, correo electrónico | | | | | | Título II, Parte A - Capacitación del personal | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agenda de la reunión / capacitación, actas de la reunión, folletos de la reunión / capacitación, copias de la herramienta de comunicación utilizada | | | | | | Asegurar que todos los maestros sepan cómo comunicarse y trabajar de manera efectiva con los padres y colegas. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Proporcionará capacitación a los maestros, personal de apoyo instructivo especializado, directores y otros líderes escolares, y otro personal, con la ayuda de los padres sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Módulo de capacitación sobre la comunicación con los padres o poblaciones diversas, Capacitación desarrollada en colaboración con los padres para apoyar la participación de los padres, Proporcionar información sobre la participación de los padres y programas educativos, Módulo de capacitación sobre el valor y las contribuciones de los padres | | | | | | Mejorar la satisfacción de los padres | | | Mejora en un 5% | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Consejero de orientación, Equipo de aprendizaje profesional, Consultor | | | | | | Profesores | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Primer cuarto | | | | | | Tarde (3:00 pm a 6:00 pm), Día (11:00 am a 2:00 pm), Tarde (6:00 pm a 8:00 pm), Fin de semana (9 am - mediodía) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La formación del personal | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |
| Folleto o invitación, sitio web de la escuela o del distrito, correo electrónico | | | | | | Título II, Parte A - Capacitación del personal | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hojas de registro de reuniones / capacitación, copias de la herramienta de comunicación utilizada, agenda de reunión / capacitación | | | | | | Mejorar los vínculos entre el hogar y la escuela, Mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Proporcionará capacitación a los maestros, personal de apoyo instructivo especializado, directores y otros líderes escolares, y otro personal, con la ayuda de los padres para establecer vínculos entre los padres y la escuela. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Módulo de formación sobre cómo crear vínculos entre los padres y la escuela | | | | | | Mejorar las tasas de participación de los padres | | | Mejora en un 5% | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Consejero de orientación, Equipo de aprendizaje profesional, Equipo de servicios para padres | | | | | | Maestros, administradores escolares, otro personal | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Primer cuarto | | | | | | Tarde (3:00 pm a 6:00 pm), Noche (6:00 pm a 8:00 pm) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacitación del personal, capacitación autoguiada en línea, comunidad de aprendizaje profesional | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |
| Folleto o invitación, correo electrónico | | | | | | Título II, Parte A- Capacitación del personal, Título I, Parte A- Participación de los padres | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hojas de registro de reuniones / capacitación, agenda de reuniones / capacitación | | | | | | Mejorar los lazos entre el hogar y la escuela. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Puede pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades locales de participación de los padres para permitir que los padres participen en reuniones y sesiones de capacitación relacionadas con la escuela. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporcionar otros recursos que eliminen las barreras a una mayor participación, Proporcionar cuidado de niños en la actividad para eliminar las barreras a una mayor participación. | | | | | | Mejorar las tasas de participación de los padres, mejorar la satisfacción de los padres, mejorar el programa de participación de los padres | | | Mejora en un 5% | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Principal | | | | | | Todos los padres, personal de apoyo educativo especializado | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Primer cuarto | | | | | | Tarde (6:00 pm a 8:00 pm), Tarde (3:00 pm a 6:00 pm), Fin de semana (9 am - mediodía) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entrenamiento para padres, conferencia entre padres y maestros | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |
| Exhibición del campus en la marquesina, Skylert, volante o invitación, sitio web de la escuela o del distrito | | | | | | Título I, Parte A: Participación de los padres | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agenda de reunión / capacitación, hojas de registro de reunión / capacitación | | | | | | Para aumentar la participación de los padres en las reuniones a nivel escolar | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fortalecimiento de la capacidad para apoyar la participación de los padres en la escuela | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Puede establecer un consejo asesor de padres en todo el distrito para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres en los programas apoyados por el Título I Participación de los padres. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad de creación de capacidad | | | | | | Impacto de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporcionar información sobre la participación de los padres y los programas educativos. | | | | | | Mejorar el conocimiento del Programa Título I | | | Mejora en un 5% | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Persona (s) que entregan contenido | | | | | | Persona (s) que reciben contenido | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Director de Programas Federales, Director de Educación Primaria, Director de Educación Secundaria, Equipo de Servicios para Padres | | | | | | Todas las partes interesadas, miembros de la comunidad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Cronología de la actividad | | | | | | | | | | |
| Calendario del calendario | | | | | | Hora del día | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Primer trimestre, segundo trimestre, tercer trimestre, cuarto trimestre | | | | | | Tarde (6:00 pm a 8:00 pm), Día (11:00 am a 2:00 pm), Fin de semana (9 am - mediodía) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MÉTODO (S) PARA ENTREGAR EL CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacitación para padres, reunión del consejo asesor escolar | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas de comunicación | | | | | | Coordinación con: | | | | |
| Skylert, sitio web de la escuela o el distrito, folleto o invitación | | | | | | Título I, Parte A: Participación de los padres | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evidencia de actividad | | | | | | Razón de la actividad | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agenda de reunión / capacitación, hojas de registro de reunión / capacitación | | | | | | Para mejorar las relaciones de los padres con el distrito escolar | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL AÑO ANTERIOR** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender los estándares académicos estatales., 2. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender las evaluaciones estatales y locales., 4. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para que comprendan cómo supervisar progreso del niño., 5. Brindará asistencia a los padres de niños atendidos para comprender cómo mejorar el rendimiento de sus hijos. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ACTIVIDAD | | | | | NÚMERO DE ACTIVIDADES | | | NÚMERO DE PARTICIPANTES | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Expo para padres, Expo para padres / Noches de conferencias para padres | | | | | 3 | | | 30-50 | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| OBJETIVO ESTABLECIDO | | | | RESULTADO (S) ACTUAL (S) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Progresión estudiantil compartida con respecto al trabajo en clase y los datos de evaluación | | | | Progresión estudiantil compartida con respecto al trabajo en clase y los datos de evaluación | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| CAPACIDAD DE CONSTRUCCIÓN ABORDADA | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender los estándares académicos estatales., 2. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender las evaluaciones estatales y locales., 5. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos para comprender cómo mejorar el logro de su hijo. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ACTIVIDAD | | | | | NÚMERO DE ACTIVIDADES | | | NÚMERO DE PARTICIPANTES | | |  |  |  |  |
| Ferias educativas - Traiga a sus padres a los días escolares | | | | | 2 | | | 30-50 | | |  |  |  |  |
|  |  |  |
| OBJETIVO ESTABLECIDO | | | | RESULTADO (S) ACTUAL (S) | | | | | | |  |  |  |
| Progresión estudiantil compartida con respecto al trabajo en clase y los datos de evaluación, estrategias específicas de contenido compartido para aumentar el conocimiento de los padres de los estándares evaluados en varias áreas de materias básicas | | | | Estrategias específicas de contenido compartido para aumentar el conocimiento de los padres de los estándares evaluados en varias materias básicas | | | | | | |  |  |  |
|  |  |
| ACTIVIDAD | | | | | NÚMERO DE ACTIVIDADES | | | NÚMERO DE PARTICIPANTES | | |  |  |
| asambleas motivacionales | | | | | 2 | | | 75-125 | | |  |  |
|  |
| OBJETIVO ESTABLECIDO | | | | RESULTADO (S) ACTUAL (S) | | | | | | |  |
| Se invita a los padres a participar en actividades y eventos organizados por la escuela para reconocer y recompensar a los estudiantes por sus logros académicos. | | | | Progresión estudiantil compartida con respecto al trabajo en clase y los datos de evaluación | | | | | | |  |
|
| ACTIVIDAD | | | | | NÚMERO DE ACTIVIDADES | | | NÚMERO DE PARTICIPANTES | | |
| Reuniones comunitarias y ferias de salud | | | | | 3 | | | 30-50 | | |
|
| OBJETIVO ESTABLECIDO | | | | RESULTADO (S) ACTUAL (S) | | | | | | |
| Se insta a los padres a participar en reuniones informativas, ferias y programas durante todo el año para educar, capacitar y brindar servicios a las familias para cerrar la brecha entre el hogar y la escuela. | | | | Estrategias compartidas que ayudaron a cerrar la brecha entre el hogar y la escuela y llevaron a mejoras en el rendimiento académico | | | | | | |
|
| ACTIVIDAD | | | | | NÚMERO DE ACTIVIDADES | | | NÚMERO DE PARTICIPANTES | | |
| Programa anti-bullying implementado | | | | | 2 | | | 30-50 | | |
|
| OBJETIVO ESTABLECIDO | | | | RESULTADO (S) ACTUAL (S) | | | | | | |
| Se invita a los padres a comprender el problema del acoso escolar y lo que pueden hacer para ayudar a reducir el comportamiento. | | | | reducción de incidentes de intimidación | | | | | | |
|
| ACTIVIDAD | | | | | NÚMERO DE ACTIVIDADES | | | NÚMERO DE PARTICIPANTES | | |
| Ayudar a los padres que no hablan inglés a participar | | | | | 2 | | | 10-20 | | |
|
| OBJETIVO ESTABLECIDO | | | | RESULTADO (S) ACTUAL (S) | | | | | | |
| Mejorar las comunicaciones con los padres que no hablan inglés | | | | contrató a un paraprofesional bilingüe para ayudar con las traducciones durante las reuniones y en el centro de recursos para padres | | | | | | |
|
| Actividades no implementadas | | | | | | | | | | |
| ninguna | | | | | | | | | | |
|